

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГАОУ ВО «РГУ»)**

ИНСТИТУТ ВОСТОЧНЫХ КУЛЬТУР И АНТИЧНОСТИ

КАФЕДРА КЛАССИЧЕСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

АНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ

Рабочая программа дисциплины

по направлению *№ 45.03.01 – Филология*

направленность: *Зарубежная филология (классическая филология)*

Уровень квалификации выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Москва, 2026

Античная философия

Рабочая программа дисциплины

Составители:

проф., д. филос .н. Бугай Д.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
классической филологии

№ 07 от 06 декабря 2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>1. Пояснительная записка</u>	4
<u>1.1. Цель и задачи дисциплины</u>	4
<u>1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций</u>	4
<u>1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	7
<u>2. Структура дисциплины</u>	8
<u>2.1. 7 семестр</u>	8
<u>2.2. 8 семестр</u>	9
<u>3. Содержание дисциплины</u>	10
<u>3.1. 7 семестр</u>	10
<u>3.2. 8 семестр</u>	13
<u>4. Образовательные технологии</u>	15
<u>5. Оценка планируемых результатов обучения</u>	15
<u>5.1. Система оценивания</u>	15
<u>5.2. Критерии выставления оценок</u>	15
<u>5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u>	16
<u>5.3.1. 7 семестр</u>	16
<u>5.3.2. 8 семестр</u>	17
<u>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u>	18
<u>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины</u>	25
<u>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u>	25
<u>9. Методические материалы</u>	26
<u>9.1. Планы практических занятий</u>	26
<u>9.1.1. 7 семестр</u>	26
<u>9.1.2. 8 семестр</u>	27
<u>9.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы</u>	28
<u>9.2.1. 7 семестр</u>	28
<u>9.2.2. 8 семестр</u>	29
<u>Приложения</u>	31
<u>Приложение 1. Аннотация дисциплины</u>	31
<u>Приложение 2. Лист изменений</u>	35

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Курс «Античная философия» предназначен дать студентам представление об общем развитии философской мысли в античности с момента ее зарождения в VII в. до н. э. вплоть до VI в. н. э.

Основная задача курса – проследить основные этапы возникновения, становления и утверждения фундаментальных категорий философской мысли, легших впоследствии в основу позднеантичной, а затем и европейской философии.

Основной целью курса является показать ход развития основных философских направлений, унаследованных от раннего этапа развития античной философии. При этом большое внимание уделяется изучению конкретных исторических и литературных форм, которые принимало это развитие, а также показать систематизацию и закрепление основных философских понятий и категорий, легших впоследствии в основу европейского мышления.

Целями дисциплины являются:

- показать студентам процесс и основные тенденции возникновения античной философской мысли
- сообщить им знание основных форм, которые она принимала в процессе развития в основных философских направлениях и школах
- дать точное представление об исторической составляющей процесса (вопрос последований и взаимовлияний).
- показать фундаментальную значимость категорий, обеспечивающих единство развития античной мысли.
- показать студентам процесс и основные тенденции систематизации и институализации философской мысли античности и раннего христианства.
- показать фундаментальную значимость античных категорий для развития византийской и средневековой мысли.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК – 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК – 1.1 Применяет знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода	Знать: - исторические периоды и этапы развития античной философии, с основными философами и философскими школами, а также их географическим местоположением, – содержание основных философских учений,
	УК – 1.2 Формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным философским проблемам, обосновывает и адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода	– основные тенденции развития философских учений в рамках больших философских школ античности (академики, перипатетики), – современные трактовки основных проблем античной философии,

<p>УК – 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК – 2.1 Анализирует имеющиеся ресурсы и ограничения, оценивает и выбирает оптимальные способы решения поставленных задач</p>	<p>– основные базы данных (библио- и компьютерные) как по текстовой базе античной философии, так и по научной критике. Уметь: – излагать содержание основных философских учений античности в терминах адекватных источникам; – анализировать и комментировать произведения античной философии, дошедшие во фрагментах и в полнотекстовом варианте; – извлекать нужную информацию по античной философии и ее трактовкам, работая с соответствующими базами данных; – применять полученные знания в собственной научной исследовательской деятельности.</p>
<p>УК – 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)</p>	<p>УК – 4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить коммуникацию, используя вербальные и невербальные средства взаимодействия</p>	<p>– анализировать и комментировать произведения античной философии, дошедшие во фрагментах и в полнотекстовом варианте; – извлекать нужную информацию по античной философии и ее трактовкам, работая с соответствующими базами данных; – применять полученные знания в собственной научной исследовательской деятельности.</p>
	<p>УК – 4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную общепрофессиональную информацию на русском и иностранном (-ых) языке (-ах); демонстрирует навыки перевода с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и)</p>	<p>– извлекать нужную информацию по античной философии и ее трактовкам, работая с соответствующими базами данных; – применять полученные знания в собственной научной исследовательской деятельности.</p>
	<p>УК – 4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач для достижения профессиональных целей на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах)</p>	<p>Владеть: техникой перевода, анализа и интерпретации текста.</p>
<p>УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК – 5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p>	
	<p>УК – 5.2 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и</p>	

	социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	
	УК – 5.3 Понимает межкультурное разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом	
УК – 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК – 6.2 Формулирует цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	
ПК – 1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК – 1.1 Способен применять знание профессиональных терминов, концепций, научных парадигм в собственной научно-исследовательской деятельности	
	ПК – 1.2 Умеет выбирать наиболее продуктивную исследовательскую стратегию, методологическую базу, терминологический аппарат для достижения поставленной цели	
ПК – 3 Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых	ПК – 3.1 Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, реферирования учебной и научной литературы	

систем		
	ПК – 3.2 Владеет навыками составления библиографий и библиографических описаний по тематике проводимых исследований	
ПК – 5 Способен создавать и редактировать информационные ресурсы	ПК – 5.1 Владеет способностью создавать информационные ресурсы различных типов	
	ПК – 5.2 Умеет редактировать и трансформировать информационные ресурсы в зависимости от условий их существования	
ПК – 6 Способен работать над содержанием публикаций СМИ, в том числе отбор авторских материалов для публикации и редактирование материалов	ПК – 6.1 Умеет редактировать, систематизировать и трансформировать (например, стиль, жанр, целевую принадлежность текста) документы официально-делового и научно-публицистического стиля	
	ПК – 6.2 Способен доработать формальную и содержательную сторону публикации с соблюдением требований к издаваемым текстам	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс «Античная философия» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 программы подготовки бакалавров по направлению «Филология», направленности «Зарубежная филология (Классическая филология)».

Данная дисциплина читается в Институте восточных культур и античности кафедрой Классической филологии в 7 и 8 семестрах. Методологической основой служит опора на филологическое изучение текстовой базы курса. В то же время курс тесно связан с параллельными курсами по истории античной литературы и античной мифологии и религии, вписывая историю развития античной мысли в культурный и литературный контекст изучаемой эпохи. Преподавание отдельных периодов направлено на изучение специфики философского мышления и системы понятий каждого отдельного автора или философской школы. Курс логически и содержательно связан с курсами античной литературы, античной мифологии и религии, историей Древней Греции и Рима.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История Древней Греции»,

«История Древнего Рима», «Античная мифология и религия», «История искусства древности», «Музейная практика».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы:

7 семестр – 2 зачётные единицы (72 часа), в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем (лекции и семинары) – 28 часов и самостоятельная работа обучающихся – 44 часа. Промежуточная аттестация – зачёт.

8 семестр – 2 зачётные единицы (72 часа), в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем (лекции и семинары) – 28 часов и самостоятельная работа обучающихся – 44 часа. Промежуточная аттестация – зачёт с оценкой.

2.1. 7 семестр

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная							
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия				
1	Становление античной философии. Фалес, Анаксимен, Анаксимандр, Ксенофан. Ионийская традиция в лице Гераклита. Характер и содержание корпуса.	7	2	2				4	Опрос домашних заданий и дискуссия на семинарских занятиях.	
2	Южноиталийская традиция. Пифагор и пифагорейцы; Эмпедокл. Парменид и элейская школа	7	2	2				4	Опрос домашних заданий и дискуссия на семинарских занятиях.	
3	Физическая философия V в. до н. э.: Анаксагор и Демокрит. Софистическое движение V в. до н. э. Учение Сократа.	7	2	2				6	Опрос домашних заданий и дискуссия на семинарских занятиях.	
4	Платон: характер и состояние корпуса; основные трактовки его наследия в европейской	7	2	4				8	Опрос домашних заданий и дискуссия на семинарских занятиях.	

	традиции. Основы учения: этика, онтология, эпистемология.								
5	Аристотель: характер расхождений Аристотеля с Платоном. «Метафизика». Состав, содержание и особенности корпуса: этика, физика, учение о душе.	7	2	6				8	Опрос домашних заданий и дискуссия на семинарских занятиях.
	Контрольная работа	7	2					6	Подготовка к выполнению заданий контрольной работы
	Итоговая аттестация (зачет)	7						8	Подготовка к сдаче зачета
	Итого		12	16				44	

2.2. 8 семестр

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная							
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия				
1	Стоя и стоики в греческой традиции. Римский стоицизм.	8	2	4				6	Опрос домашних заданий и дискуссия на семинарских занятиях.	
2	Эпикурейцы. Наследие Эпикура в греческой традиции и его римское продолжение (Лукреций).	8	2	2				6	Опрос домашних заданий и дискуссия на семинарских занятиях.	
3	Перипатетики после Аристотеля. История школы, возникновение и развитие ее основных литературных жанров.	8	2	2				6	Опрос домашних заданий и дискуссия на семинарских занятиях.	

4	История платонической школы после Платона. Скептическая Академия. Средний Платонизм. Неопифагорейство.	8	2	4				8	Контрольная работа
5	Неоплатонизм и начало христианской философии на Востоке (Климент, Ориген) и на Западе (Августин, Бозций).	8	2	4				6	Опрос домашних заданий и дискуссия на семинарских занятиях.
6	Контрольная работа	8	2					8	Подготовка к выполнению заданий контрольной работы
7	Итоговая аттестация (зачёт с оценкой)	8						4	Подготовка к сдаче зачета с оценкой
	Итого		12	16				44	

3. Содержание дисциплины

3.1. 7 семестр

Лекционная часть курса включает в себя следующие разделы:

I. Становление античной философии.

Источники изучения античной философии. Общая характеристика античной доксографической традиции. Философия как феномен древнегреческой цивилизации. Вопрос о самобытности греческой философии: Греция и Восток. Периодизация античной философии.

Ранняя греческая философия (VI-V вв. до Р.Х.). Общая характеристика периода. Происхождение термина "досократики". Возникновение и значение слова "философия". Проблема понятие "начала" в историко-философском и философском аспектах.

Древние ионийские мыслители: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен. Начало географических, этнографических, астрономических и математических исследований. Возникновение и эволюция понятия "начало" сущего в так. называемой Милетской школе - у Фалеса (вода), Анаксимандра (беспредельное), Анаксимена (воздух).

2. Южноиталийская традиция. Пифагор и пифагорейцы; Эмпедокл. Парменид и элейская школа.

Пифагор и пифагорейцы. Личность и учение Пифагора. Особенности пифагорейского союза как философско-политического объединения. Орфико-пифагорейское учение о

метемпсихозе. Акузмы или символы. Аллегорическое толкование. Математика, астрономия и музыка у пифагорейцев. Пифагорейское учение о числе, пределе и беспредельном.

Образ универсума в поэме Парменида "О природе". Пусть истины и открытие понятия бытия. Смысл тезиса "бытие есть, а небытия нет". Тезис о тождестве мысли и бытия. Критика учений, допускающих изменчивость мира. Проблема соотношения мысли и языка. Путь мнения, по второй части поэмы.

Зенон. Апоории Зенона как доказательства "от обратного" учения Парменида. Мелисс. Аргументы в пользу беспредельности бытия в трактате "О природе, или о сущем".

3. Физическая философия V в. до н. э.: Анаксагор и Демокрит. Софистическое движение V в. до н. э. Учение Сократа.

Левкипп и Демокрит. Атомизм в свете проблем предшествующей философии. Представление о сохранении бытия, пустота как небытие. Учение об атомах и пустоте как началах сущих вещей. Учение о познании: теория истечения "образов" от вещей и механизм чувственного познания. Этические воззрения: представления о человеке как микрокосме.

Афинская философия V в. Анаксагор. История жизни Анаксагора в Афинах и связь его философии с досократовской. Космологические и естественнонаучные построения Анаксагора: тезис "все во всем". Тезис о всеобщем смешении "семян" вещей и несмешанный Ум как внешняя причина космогенеза. Теория происхождения животных из первичной тины. Софисты. Поворот от физиологии к антропологии. Протагор как родоначальник софистики. Тезис о человеке как "мере всех вещей". Горгий и проблема соотношения бытия, мышления и речи в трактате "О природе, или о не-сущем". Историко-философские основания релятивизма софистов в трактовке человека и познания.

4. Платон: характер и состояние корпуса; основные трактовки его наследия в европейской традиции. Основы учения: этика, онтология, эпистемология.

Основные этапы жизни и творчества. Платон и Сократ. Основание Академии. История трех сицилийских поездок. Становление платоновского диалога как литературного и философского жанра. Проблема писаного и неписаного вариантов учения. Периодизация творчества, хронология платоновских сочинений и вопрос об их аутентичности.

Этико-политическое учение Платона (Государство, Законы). Понятие блага; добродетель как арете человека и ее виды. Происхождение общества и государства согласно Платону, учение о государстве в контексте онтологии и психологии. Теория правильного государственного устройства: учение о трех сословиях; критерии отбора детей для каждого сословия и особенности их воспитания; обязанности каждого сословия; теоретическое обоснование программы философского образования у Платона; решение вопроса о счастье и социальной справедливости. Роль религии в идеальном государстве.

5. Аристотель: характер расхождений Аристотеля с Платоном. «Метафизика». Состав, содержание и особенности корпуса: этика, физика, учение о душе.

Основные даты жизни и творчества: период учебы и преподавания Аристотеля в Академии Платона. Аристотель при дворе Филиппа Македонского как ученый как воспитатель Александра. Основание Лицея в Афинах, особенности учебного процесса в школе Аристотеля. Судьба сочинений философа после его смерти.

Генезис философского знания согласно Аристотелю: опыт, искусство и наука; место философии среди прочих наук. Принцип деления наук на теоретические и практические.

Логика и риторика. Органон Аристотеля как учение о методе познания и рассуждения. Силлогистика Аристотеля. Исследования Аристотеля в области риторики, его отношение к софистам. Учение о категориях. Физика. 1. Природа как начало движения и изменения в отличие от искусства и случая. 2. Четыре значения понятия причина. 3. Учение о началах: пары первичных противоположностей и четыре первоэлемента, взаимопревращения элементов; движение элементов к «собственному месту». 4. Учение о движении:

определение движения, виды движения, понятия места и времени; анализ понятия «бесконечного» бесконечность потенциальная и актуальная, аристотелевское решение апорий Зенона; концепция перводвигателя. 5. Космологические представления Аристотеля. Психология. Историко-философский обзор древних учений о душе и определение ее специфических свойств. Аристотелевское определение души как энтелехии тела. Структура трех душевных способностей (питающейся (растительной), ощущающей и размышляющей) и трехчастное представление души у Платона (сопоставление двух схем), характеристика каждой способности. Понятие «общего чувства». Различение ума деятельного и страдательного.

Семинарские занятия включают в себя следующие темы

Тема I

Семинар 1. Ксенофан Колофонский. Критика гомеровской религии, отрицание антропоморфизма. Положительное описание единого божества. Гераклит Эфесский. Противопоставление Гераклитом своей мудрости современным ему течениям. Особенности стиля и характер его философствования. Эпитет "темный". Биографические свидетельства о Гераклите и его книга. Понимание мудрости и значение термина "логос" в философии Гераклита. Сущностное единство противоположностей. Их борьба и гармония. Текучесть чувственного мира. Представлено об огне как первоэлементе. Взаимопереход составляющих космоса. Душа человека и ее место в структуре мира. Религиозные и этические воззрения Гераклита.

Тема II

Семинар 2. Эмпедокл. Космический цикл у Эмпедокла и принцип сохранения бытия: учение о возникновении и уничтожении вещей как о соединении и разделении элементов под действием Дружбы и Вражды. Тезис "подобное познается подобным" как основа гносеологии Эмпедокла. Мистицизм Эмпедокла: проповедь переселения душ и собственной исключительности в поэме "Очищения". Занятия целительством и магией.

Тема III

Семинар 3. Сократ. Сходство и различие философских учений и педагогических методов Сократа и софистов. Особенности диалога и диалектики Сократа. Отождествление нравственного и абстрактного знания. Трактровка добродетели как знания. Понимание философии как служения богу. Представления Сократа о душе. Интерпретация дельфийского изречения "познай самого себя".

Тема IV

Семинар 4. Трактровка познания как припоминания (анамнесис) и ее значение для платоновской гносеологии в целом (Менон, Федон). Понимание души как истинного существа человека; характеристика связи души с телом; доказательства бессмертия души (Федон, Федр). Трехчастное строение души и характеристика каждой части (Государство, Федр, Тимей).

Семинар 5. Значение мифа у Платона. Демиург как творец мира, обоснование вечности космоса, сотворение души космоса. «Всевосприимлющий вид»-хора; структура вещества и законы математической симметрии, взаимопереходы между простыми телами и их обоснование. Сотворение душ и учение о посмертном воздаянии и суде над душами, теория метемпсихоза.

Тема V

Семинар 6. Первая философия. Мудрость как наука о первых причинах и началах; сущность как «первое среди сущего» согласно Аристотелю: в соответствии с таблицей категорий и согласно делению на сущее «само по себе» и «привходящее» Учение Аристотеля о сущности в VI-VIII кн. Метафизики: логика исследования, выдвижение и критика трех гипотез (материя как сущность, чтойность как сущность и вещь как сущность) и основные итоги исследования. Трактровка бытия как актуального и потенциального: основные положения доктрины (IX кн.). Ноология и теология Аристотеля (XII кн.).

Критика платоновской теории идей в "XIII-XIV кн. Метафизики.

Семинар 7. Этика. Предмет и задачи этики. Иерархия трех видов благ. Учение о добродетели в связи с представлением о структуре души: добродетели нравственные и интеллектуальные; учение о середине применительно к нравственным добродетелям; понятие «правильного суждения»; различение разума практического и теоретического в связи с различением истины и добра. Эвдемонистический характер этики Аристотеля.

Семинар 8. Политика. Основные положения учения о государстве: понятие государства в связи с пониманием природы человека, назначение государства; формы политического устройства; обязанности гражданина; учение о семье, три вида отношений в семье. Теория происхождения государства у Аристотеля. Проблемы частной собственности в социальном учении Аристотеля; отношение к рабству.

3.2. 8 семестр

Лекционная часть курса включает в себя следующие разделы:

1. Стоя и стоики в греческой традиции. Римский стоицизм

Своеобразие учения Стои по сравнению с другими философскими школами античности. Сохранность стоических текстов; оценка доксографической традиции: важнейшие имена и сочинения.

Древняя Стоя: Зенон, Клеанф, Хрисипп. Определение философии и три ее части. Логическая часть учения и ее состав. Учение о критерии в рамках теории познания. Физика: соматизм как универсальный принцип стоической системы, постулат о единстве космоса; учение о четырех категориях; учение о началах. Анализ содержания основных понятий: пневма, натяжение-тонос, «семенные логосы», неживая и живая природа и душа как уровни организации пневмы; космогенез и космические периоды; учение о причинности; понятие «мировой симпатии»; учение о судьбе и провидении, фатализм стоиков. Учение о строении души и судьбе ее после смерти; отношение к астрологии и гадательной практике. Этика: понятие долга в этике стоиков; учение о благе и добродетели; смысл тезиса «жить по природе», идеал стоического мудреца. Учение о государстве и обществе: понятие «первичной склонности»; стоический космополитизм.

Средняя Стоя: Панеций и Посидоний. Реформирование стоической философии за счет платонической у Панеция. Дальнейшая модификация стоицизма у Посидония. Энциклопедизм философских интересов Посидония, особенности его применения платонизма к учению о космосе и душе; учение о мировой симпатии как теоретическое обоснование мантики и астрологии; учение о сохранении души после смерти и демонология у Посидония.

2. Эпикурейцы. Наследие Эпикура в греческой традиции и его римское продолжение (Лукреций).

Эпикур: личность и учение, основание «Сада» как философского сообщества и школы, восприятие учения эпикурейцев в античности. Каноника Эпикура: основные понятия и представления. Физика: учение об атомах; отличие атомизма Эпикура и Демокрита. Этика: смысл тезиса «жить по природе», величайшее благо согласно Эпикуру; идеал мудреца. Представления эпикурейцев о богах. Лукреций как популяризатор идей Эпикура и его поэма «О природе вещей».

3. Перипатетики после Аристотеля. История школы, возникновение и развитие ее основных литературных жанров.

Андроник Родосский как редактор и издатель корпуса сочинений Аристотеля. Традиция систематического комментирования Аристотеля (основные представители). Александр

Афродисийский: комментатор Аристотеля. Комментаторы Аристотеля Олимпиодор и Симпикий.

4. История платонической школы после Платона. Скептическая Академия. Средний Платонизм. Неопифагорейство.

Скептицизм. Скептицизм Новой Академии (Аркесилай и Карнеад) и скептицизм Пиррона из Элиды. Историко- философские основания скептицизма. Смысл противопоставления скептицизма и «догматизма»; Смысл скептических выражений «воздерживаюсь от суждений», «пожалуй», понятие «эпохэ». Десять способов («тропов») осуществления «эпохэ» скептиком и их классификация. Критика возможности положительной религии и богословия в скептицизме

Возрождение пифагорейской философии у Александра Полигистора, Нигидия Фигула и Модерата; пифагореизм и платонизм неопифагорейцев. Пророческое учение Аполлония Тианского. Фальсификация древних текстов как внутришкольная установка неопифагорейцев; корпус пифагорейских псевдоэпиграфов. Разработка философии числа у Никомаха из Герасы и Теона Смирнского. Нумений из Апамеи и дальнейшее развитие платоно-пифагорейского учения.

Средний платонизм. Пифагореизм и антиаристотелизм платоника Евдора Александрийского. Общие принципы издания сочинений Платона грамматиком Трасиллом и начало систематического толкования текстов Платона. Некоторые проблемы платоновского учения в интерпретации Плутарха из Херонеи, Аттика и Галена. Характеристика результатов развития платонизма к началу III в. н.э.

5. Неоплатонизм и начало христианской философии.

Источники философии Плотина. Общая оценка характера платонизма неоплатонической доктрины. Значение тематического и хронологического порядка трактатов Плотина для реконструкции его учения.

Развитие неоплатонической доктрины у Амелия и Порфирия. Ямвлих и Пергамская школа неоплатонизма. Афинская школа неоплатонизма. Прокл. Александрийская школа неоплатонизма.

Античная философия и христианское богословие I-VI вв. Значение античной философии для философских традиций Запада и Востока в Средние века и для развития европейской культуры в целом.

Семинарские занятия включают в себя следующие темы

Тема I

Семинар 1. Развитие этической проблематики стоицизма у Сенеки, его трактовка логической и физической частей школьной доктрины; основные положения и понятия его нравственно-религиозного учения; значение призыва Сенеки быть самим собой.

Семинар 2. Практическая этика Эпиктета, философия как врачевание больной души, интерпретация стоической триады благо-зло-безразличное. Император Марк Аврелий и его моральная философия в сочинении К себе самому.

Тема II

Семинар 3.

Лукреций как популяризатор идей Эпикура и его поэма «О природе вещей».

Тема III

Семинар 4. Александр Афродисийский и его трактат «О смешении и росте».

Тема IV

Семинар 5. Некоторые проблемы платоновского учения в интерпретации Плутарха из Херонеи.

Семинар 6. Разработка жанра школьного учебника у Альбина, Апулея и Алкиноя. Осмысление значения аристотелевской философии для платонической доктрины.

Тема V

Семинар 7. Иерархия бытия согласно Плотину; учение о космосе, Душе, Уме и Едином. Плотин о мистическом единении с высшим началом.

Семинар 8. Прокл и афинская школа неоплатонизма. Климент, Ориген и александрийская школа платонизма.

4. Образовательные технологии

Помимо обращения к обширной библиографической базе данных курс предполагает использование студентами в рамках самостоятельной работы сети Интернет и иных информационных технологий для поиска и анализа информации, работы с базами данных.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в форме: подготовка к семинарским занятиям (8 занятий по 5 баллов максимум каждый), контрольной работы (20 баллов максимум). В качестве итоговой аттестации проводится опрос по основным проблемам курса (максимально – 40 баллов). В ответе оценивается умение студента дать самостоятельную трактовку избранной философской проблемы, основанную на чтении и интерпретации аутентичных непереводаемых текстов и с учетом основных научных достижений в этой области истории античной философии.

Оценка выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95-100	отлично	зачтено	A
83-94			B
68-82	хорошо		C
56-67			D
50-55	удовлетворительно	E	
20-49		неудовлетворительно	FX
0-19			не зачтено

5.2. Критерии выставления оценок

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.3.1. 7 семестр

Контрольные вопросы к зачету:

Периодизация античной философии

Начало античной философии. Мудрецы и ученые

Возникновение понятия бестелесного в античной философии.
 Пифагорейская философия и непосредственные отклики на нее
 Парменид. Эмпедокл. Зенон
 Расширение философской проблематики. Дисциплинарное членение и техническое оснащение философии
 Софисты. Сократ и Сократики.
 Платон. Литературное творчество 90-60гг.
 Основные проблемы платоновской философии первого периода
 Проблема философского метода и критерия знания у Платона
 Платон: поздние диалоги
 Аристотель: сочинения академического периода
 Дисциплинарное членение философии у Аристотеля. Логика и риторика
 Дисциплинарное членение философии у Аристотеля. Физика, учение о душе, первая философия
 Дисциплинарное членение философии у Аристотеля. Этика, политика
 Общая характеристика античной философии второй пол. IV – первой пол. I в до Р.Х.
 Аристотель и перипатетики. Древняя Академия

Примерные темы контрольных работ:

Возникновение понятия бестелесного в античной философии.
 Представления о божественном в досократовской философии: наследие гомеровского эпоса и новое в мысли ионийцев.
 Влияние досократовской философии на первую софистику.
 Место пифагорейской философии в сочинениях Платона и формировании Академической традиции.

5.3.2. 8 семестр

Контрольные вопросы к зачёту с оценкой.

1. Стоицизм IV – III вв. до Р.Х.
2. Эпикурейцы в IV – III вв. до Р.Х.
3. Стоицизм на рубеже эпох. Римский стоицизм.
4. Поэма Лукреция «О природе вещей».
5. Академики во III-I вв. до Р.Х. Скептическая Академия.
6. Средний платонизм. Основные направления и литературные жанры.
7. Неопифагореизм: основные тенденции развития
8. Общая характеристика позднеантичной философии.
9. Платоники до Плотина: пифагореизм и (анти)аристотелизм
10. Общая характеристика философии Плотина.
11. Композиция "Эннеад". Иерархия бытия у Плотина.
12. Школы неоплатонизма
13. Наследие Аристотеля, его история и его роль в формировании философских течений, отличных от аристотелизма.
14. Комментаторы Аристотеля.
15. Зарождение христианской философии в ее связи с предшествующей традицией.

Примерные темы контрольных работ:

1. Общая характеристика философии Плотина.
2. Основные этапы развития стоицизма
3. Основные проблемы учения о душе, уме и едином в философии Плотина.
4. Жанровая специфика перипатетической традиции.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Учебные пособия:

Античная философия. Энциклопедический словарь. Москва, Прогресс-Традиция, 2008.

История философии: Запад-Россия-Восток. Под ред. Н.В.Мотрошиловой. 1. Философия древности и средневековья. М., 1995.

Богомолов А.С. Античная философия. М., 1985.

Целлер Э. Очерк истории греческой философии, М.: Канон, 1996 (= СПб.: Алетейя, 1996).

Асмус В.Ф. Платон. М., 1969.

Лосев А.Ф., Тахо-Годи, А.А. Платон. Аристотель. М., 1993.

Никулин Д.В. 'Основные понятия и проблемы античной философии'. – в кн.: История философии. Запад-Россия-Восток. Под ред. Н.В.Мотрошиловой. 1. Философия древности и средневековья. М., 1995, с.195-242.

Чанышев А.Н; Курс лекций по древней философии. М., 1981.

Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. 1. Античность. СПб., 1994.

Греческая философия. Под редакцией М. Канто-Спербер, Дж. Барнза, Л. Бриссона, Ж. Брюнсви́га, Г. Властоса, Москва, ГЛК, 2006

б) Источники

Фрагменты ранних греческих философов. Ч.1. От теокосмогоний до возникновения атомистики. Изд. подготовил А.В.Лебедев. М., 1989.

Досократики. Первые греческие мыслители в их творениях, свидетельствах древности и в свете новейших исследований. Пер. А.О.Маковельского. Ч. 1- 111. Казань, 1914-1919.

Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. Пер. М.Л.Гаспарова. М., 1986.

Древнегреческие атомисты. Пер. А.О.Маковельского. Баку, 1949. Лурье С.Я.

Демокрит: тексты, перевод, исследования. Л., 1970.

Diels H. Die Fragmente der Vorsokratiker (griechisch und deutsch). Hrsg. von W. Kranz. Bd. I-III. B. 1951-1952. repr. 1985.

Софисты. Под ред. А.О.Маковельского. Баку, Ч.1, 1940; Ч.11, 1941.

Горгий. 'О природе, или О не-сущем'. – Секст Эмпирик. Сочинения в 2-х тт.

Общ. ред. А.Ф. Лосева. М., 1975-1976. Том 1, с.73-77.

Горгий. Похвальное слово Елене. Пер. С.П.Кондратьева. //Греческая литература в избранных переводах. Сост. В.О.Нилендер. М., 1939.

Платон. Апология Сократа. – *Платон*. Сочинения в 4-х гг. Том 1, с.70-97.

Ксенофонт. Воспоминания о Сократе. – *Ксенофонт*. Сократические сочинения. СПб., 1993, с.39-189.

Платон. Собрание сочинений в 4-х тт. Общ. ред. А.Ф.Лосева, В.Ф.Асмуса, А.А.Тахо-Годи. М., 1990-1994:

Платон. Федр. Пер. А.Н.Егунова, ред. греч. и русск. текста, вступительная статья и комм. Ю.А.Шичалина. М., 1994.

Аристотель. Сочинения в 4-х тт. М., 1976, т.1. Ред. и автор вступит. статьи В.Ф.Асмус; 1979, т.2. Ред. и автор вступит. статьи З.Н.Микеладзе; 1981, т.3. Ред., автор вступит. статьи и прим. И.Д.Рожанский; 1984, т.4. Ред., и авторы вступ. статей А.И.Доватур и Ф."Кессиди.

Аристотель. Метафизика. Пер. и прим. А.В.Кубицкого. М.-Л., 1934.

Аристотель. О частях животных. Пер. В.П.Карпова. М., 1937.

Аристотель. О возникновении животных. Пер. В.П.Карпова. М.-Л., 1940.

в) Исследования:

1) Богомолов А.С. Диалектический логос. Становление античной диалектики. М., 1982.
Доброхотов А.Л. Учение досократиков о бытии. М., 1980.

Лебедев А.В. АРΧΗ и το ΠΕΡΙΕΧΟΝ у досократиков', в сб.: Античная балканистика 3. М., 1978.

Лебедев А.В. το ἀρείον : не Анаксимандр, а Платон и Аристотель'. – Вестник древней истории, 1978, 1, с.39-54; 2, с.43-58.

Лебедев А.В. 'Фалес и Ксенофан', в сб.: Античная философия в интерпретациях буржуазных философов. М., 1981, с.1-16.

Лебедев А.В. 'Геометрический стиль и космология Анаксимандра', в сб.: Культура и искусство античного мира. М., 1980, с.100-124.

Хайдеггер М. 'Изречение Анаксимандра' (пер. с нем. Т.В.Васильевой), в сб.: М.Хайдеггер. Разговор на проселочной дороге: избранные статьи позднего периода творчества. М., 1991, с.28-68.

2) Жмудь П.Я. Наука, философия и религия в раннем пифагореизме. СПб., 1994.

Комарова В.Я. Учение Зенона Элейского: Попытка реконструкции системы

аргументов. Л., 1988.

Лосев А.Ф. История античной эстетики. Ранняя классика. 2-е изд., испр. и доп. М., 1994.

Мандес М.И. Элеаты. Филологические разыскания в области истории греческой философии. Одесса, 1911.

Муравьев С.Н. 'Жизнь Гераклита Эфесского'. – Вестник древней истории, 1974, 4, с.3-23 и 197-218; 1975, 1, с.27-48 и 229-244; 1976, 2, с.47-71.

Муравьев С.Н. 'Скрытая гармония. Подготовительные материалы к описанию поэтики Гераклита на уровне фонем', в сб.: Палеобалканистика и античность: Сборник научных трудов. Отв. ред. В.П.Нерознак. М., 1989, с.145-164.

Семушкин А.В. Эмпедокл. 2-е изд. М., 1994.

Якубанис Г. Эмпедокл: философ, врач и чародей. Киев, 1994.

Богомолов А.С. Диалектический логос. Становление античной диалектики. М., 1982, (гл.5. 'От космоса к человеку. Софисты, Сократ, сократики').

3) *Васильева Т.В.* 'Дельфийский оракул о мудрости Сократа, превосходящей мудрость Софокла и Еврипида', в сб.: Культура и искусство античного мира. М., 1980, с.281-295.

Гилярова А.Н. Греческие софисты, их мировоззрение и деятельность в связи с общей политической и культурной историей Греции. М., 1888.

Гиляров А.Н. Источники о софистах, Платон как исторический свидетель. Опыт историко-философской критики. Киев, 1891.

Гаврилов А.К. 'Ученая община сократиков в «Облаках» Аристофана', в сб.: Некоторые проблемы истории античной науки. Л., 1990, с.62-76.

Доброхотов А.Л. Категория бытия в классической западноевропейской философии. М., 1986. (Часть!, гл.2. 'Сократ'.) К *Кессиди Ф.* "Сократ. 2-е изд. М., 1988.

Лосев А.Ф. История античной эстетики. Софисты. Сократ, Платон. М., 199

Рожанский ИД. Анаксагор. У истоков античной науки. М., 1972.

Аверинцев С.С. 'Классическая греческая философия как явление историко-литературного ряда', в сб.: Новое в современной классической филологии. М., 1979, с.41-81.

Ахутин А.В. Понятие «природа» в античности и в Новое время («фюсис» и «натура»). М., 1988. (Часть 3. Фюсис. с.111-183.)

4) *Бородай Т.Ю.* 'Проблемы становления терминологии у Платона'. – Вестник Московского университета. Сер.9. Филология, 1982, 4.

Бородай Т.Ю. 'Понятие материи в *Тимее* Платона и способы его выражения', в сб.: Актуальные проблемы классической филологии. М., 1982, с.

Бородай Т.Ю. 'Платоновский демиург – образ или категория?' в сб.: Античная культура и современная наука. М., 1985, с.31-36.

Васильева Т.В. 'Беседа о логосе в платоновском *Тезетте* (201с-210с1)', в сб.: Платон и его эпоха. К 2400-летию со дня рождения. Отв. ред. Ф."Кессиди. М., 1979, с.278-300.

Васильева Т.В. Афинская школа философии. М., 1985.

Васильева Т.В. 'Платоновский вопрос сегодня и завтра'. – Вопросы философии, 1993, 9, с.110-125.

Гайденко П.П. 'Обоснование научного знания в философии Платона'. в сб.: Платон и его эпоха. К 2400-летию со дня рождения. Отв. ред. Ф."Кессиди. М., 1979, с.98-173.

Гайденко П.П. Эволюция понятия науки. Становление и развитие первых научных программ. М., 1980.

Гайденко П.П. 'Понятие времени в античной философии (Аристотель, Плотин, Августин)', в сб.: Культура и искусство античного мира. М., 1980, с.308- 332.

Григорьева Н.И. 'Парадоксы платоновского *Тимея*- диалог и гимн'. в сб.: Поэтика древнегреческой литературы. М., 1981, с.47-96.

Доброхотов А.Л. Категория бытия в классической западноевропейской философии. М., 1986.

Доброхотов А.Л. "'Беспредпосылочное начало" в философии Платона и Канта'. Историко-философский ежегодник'87, с.61-75.

Лосев А.Ф. Очерки античного символизма и мифологии. М., 1993. См. анализ отдельных диалогов: *Теэтет* (с.382-397), *Федон* (с.417-442), *Федр* (с.456-469), *Софист* (с.490-514), *Парменид* (с.514-552), *Филеб* (с.552-570).

5) *Зубов В.П.* Аристотель. М., 1963.

Казанский А.П. Учение Аристотеля о значении опыта при познании. Одесса, 1891.

Лосев А.Ф. 'Учение Аристотеля о чтойности и его место в истории платонизма', – из кн.: Античный космос и современная наука. (Примечания и дополнения к приложению. *Прим.214*).

Лосев А.Ф. Бытие. Имя. Космос. М., 1993, с.535-594.

Лосев А.Ф. История античной эстетики. Софисты, Сократ, Платон. М., 1969.

Высокая классика. М., 1974. Аристотель и поздняя классика. М., 1975.

Лосев А.Ф. Критика платонизма у Аристотеля (*часть 1*). – в кн: *Лосев А.Ф.*

Миф. Число. Сущность. М., 1994, с.533-632.

г) Источники и Исследования:

1)

Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов.

Пер. М.Л.Гаспарова. М., 1986

Цицерон. Философские трактаты. Вступит. статья Г.Г.Майорова. Пер. М.И.Рижского. М., 1985

Цицерон. Избранные сочинения. М., 1975.

Марк Аврелий Антонин. Размышления, пер. А.К.Гаврилова. СПб., 1993а.

Сенека. Нравственные письма к Луцилию, пер. С.Ошерова. М., 1977.

Беседы Эпиктета, пер. Г.А.Тароняна, М., 1997.

Фрагменты ранних стоиков. Пер. и комментарий А. Столярова. Т. 1-4. Москва, ГЛК, 1998 – 2011.

Гусейнов А.А. (ред) Этика стоицизма. Традиции и современность. М., 1991.

Лосев А.Ф. История античной эстетики. Ранний эллинизм. М., 1979.

Степанова А.С. философия древней Стои. СПб., 1995.

Столяров А.А. Стоя и стоицизм. М., 1995.

2)

Лукреций. О природе вещей. М.-Л., Т.1. Текст поэмы, 1945. Том. 2. Статьи, комментарии, фрагменты Эпикура и Эмпедокла. 1947.

Васильева ТВ. 'Стоическая концепция природы и поэма Лукреция «О природе вещей», в сб.: Эллинистическая философия: современные проблемы и дискуссии (сборник научных статей). М., 1986, с.66-84.

Лосев А.Ф. История античной эстетики. Ранний эллинизм. М., 1979.

3)

Псевдо-Аристотель. О мире, пер. и прим. И.И.Маханькова, в сб.: Знание за пределами науки: мистицизм, герметизм, астрология, алхимия, магия в интеллектуальных традициях I-XIV вв. М., 1996, с.182-196.

Александр Афродисийский. О смешении и росте, пер. и комм. М.А.Солоповой, в кн.: *Философия природы в античности и в средние века*, часть 2, М.: ИФ- РАН, 1999, с.138-179.

4)

Учебники платоновской философии. Сост. Ю.А.Шичалин. М.-Томск, 1995. *Секст Эмпирик. Три книги Пирроновых положений*. Пер. Н.В.Врюлловой-аскольской. – // *Секст Эмпирик*-. Сочинения в 2-х н. Общ. ред. А.Ф.Лосева. Том 2. М., 1976, с.207-406.

Плутарх. О происхождении мировой души по Тимею Платона, в кн.: *М.Браш. Классики философии*. 1. Спб., 1907, с.378-422.

Плутарх. Исида и Осирис (сборник переводов), Киев, 1996 (см. Об Исиде и Осирисе, Об "Е" в Дельфах, Почему божество медлит с воздаянием, и др.).

Плутарх. Застольные беседы, отв. ред. Я.М.Боровский, М.Л.Гаспаров. М., 1990.

Алкиной. Учебник платоновской философии, пер. Ю.А.Шичалина, в сб.: *Учебники платоновской философии*. Сост. Ю.А.Шичалин. М.-Томск, 1995.

Егоров ИА. 'Плутарх Херонейский как оригинальный мыслитель. Его учение о бытии', в сб.: *Проблемы бытия и познания в истории зарубежной философии*. М., 1982.

Зелинский Ф.Ф. Соперники христианства. Статьи по истории античных религий, в кн.: *Зелинский Ф.Ф. Из жизни идей*. Том II. Спб., 1910а (переизд. 1996).

Иваницкий В.Ф. Филон Александрийский. Жизнь и обзор литературной деятельности. Киев, 1911.

Сидоров А.И. 'Проблема гностицизма и синкретизм позднеантичной культуры в историографии', в сб.: *Актуальные проблемы классической филологии*. М., 1982, вып.1, с.91-148.

Трофимова М.К. Историко-философские вопросы гностицизма. М., 1979.

Трубецкой С.Н. Учение о Логосе. М., 1900.

Шичалин Ю.А. «К вопросу о платонической традиции», Вестник древней истории, 1981, 3, с.190-194.

5)

Плотин. Сочинения: Плотин в русских переводах. Сост. М.А.Солопова. СПб.: Алетейя, 1995.

Порфирий. Жизнь Плотина, в кн.: *Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов.* Пер. М.Л.Гаспарова. М., 1986, с.427-440.

Порфирий. О пещере нимф. Пер. А.А.Тахо-Годи, в кн.: *Лосев А.Ф.* История античной эстетики. 2. Последние века. Кн.2. М., 1988, с. 383-394.

Порфирий. Отправные положения к умопостигаемому (фрагменты). Пер. и прим. В.В.Петрова. – Историко-философский ежегодник'95, с.233-247.

Порфирий. Против христиан (отрывки), в кн.: *Ранович А.Б.* Первоисточники по истории раннего христианства. Античные критики христианства. М., 1990, с.354-391.

Ямвлих. Теологумены арифметики. Пер. В.В.Вибихина, в кн.: *Лосев А.Ф.* История античной эстетики. Последние века. Кн.2. М., 1988, с. 395-419.

Ямвлих. О египетских мистериях. Пер. Л.Ю.Лукомского. М., 1995.

Ямвлих. Ответ учителя Абаммона на письмо Порфирия к Анебону. Пер. И.И.Маханькова, в сб.: Знание за пределами науки: мистицизм, герметизм, астрология, алхимия, магия в интеллектуальных традициях 1-"1Ч вв. М., 1996, с.245-272.

Юлиан. Письма. Пер. Д.Е.Фурмана под ред. А.Ч.Козаржевского. – Вестник древней истории, 1970, 1, с.237-242; 2, с.231-259; 3, 225-250.

Юлиан. Против христиан, кн.1, П, 111 (отрывки). Пир, или Цезари. – в кн.: *Ранович А.Б.* Первоисточники по истории раннего христианства. Античные критики христианства. М., 1990, с.396-436.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для подготовки к занятиям студенты могут обращаться к фондам Научной библиотеки РГГУ и библиотеки кафедры Классической филологии. На занятиях используется при необходимости компьютер с выходом в интернет для подключения к базам данных и словарям. Кроме того, необходимы принтер и ксерокс, позволяющие обеспечить студентов одинаковыми текстами на древних языках в бумажном варианте (представляющими букинистическую редкость).

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий.

9.1.1. 7 семестр

Тема I

Семинар 1. Ксенофан Колофонский. Критика гомеровской религии, отрицание антропоморфизма. Положительное описание единого божества.

Гераклит Эфесский. Противопоставление Гераклитом своей мудрости современным ему течениям. Особенности стиля и характер его философствования. Эпитет "темный".

Биографические свидетельства о Гераклите и его книга. Понимание мудрости и значение термина "логос" в философии Гераклита. Сущностное единство противоположностей. Их борьба и гармония. Текучесть чувственного мира. Представлено об огне как первоэлементе. Взаимопереход составляющих космоса. Душа человека и ее место в структуре мира. Религиозные и этические воззрения Гераклита.

Тема II

Семинар 2. Эмпедокл. Космический цикл у Эмпедокла и принцип сохранения бытия: учение о возникновении и уничтожении вещей как о соединении и разделении элементов под действием Дружбы и Вражды. Тезис "подобное познается подобным" как основа гносеологии Эмпедокла. Мистицизм Эмпедокла: проповедь переселения душ и собственной исключительности в поэме "Очищения". Занятия целительством и магией.

Тема III

Семинар 3. Сократ. Сходство и различие философских учений и педагогических методов Сократа и софистов. Особенности диалога и диалектики Сократа. Отождествление нравственного и абстрактного знания. Трактовка добродетели как знания. Понимание

философии как служения богу. Представления Сократа о душе. Интерпретация дельфийского изречения "познай самого себя".

Тема IV

Семинар 4. Трактровка познания как припоминания (анамнесис) и ее значение для платоновской гносеологии в целом (Менон, Федон). Понимание души как истинного существа человека; характеристика связи души с телом; доказательства бессмертия души (Федон, Федр). Трехчастное строение души и характеристика каждой части (Государство, Федр, Тимей).

Семинар 5. Значение мифа у Платона. Демиург как творец мира, обоснование вечности космоса, сотворение души космоса. «Всевосприимлющий вид»-хора; структура вещества и законы математической симметрии, взаимопереходы между простыми телами и их обоснование. Сотворение душ и учение о посмертном воздаянии и суде над душами, теория метемпсихоза.

Тема V

Семинар 6. Первая философия. Мудрость как наука о первых причинах и началах; сущность как «первое среди сущего» согласно Аристотелю: в соответствии с таблицей категорий и согласно делению на сущее «само по себе» и «привходящее» Учение Аристотеля о сущности в VI-VIII кн. Метафизики: логика исследования, выдвижение и критика трех гипотез (материя как сущность, чуждость как сущность и вещь как сущность) и основные итоги исследования. Трактровка бытия как актуального и потенциального: основные положения доктрины (IX кн.). Ноология и теология Аристотеля (XII кн.).

Критика платоновской теории идей в "XIII-XIV кн. Метафизики.

Семинар 7. Этика. Предмет и задачи этики. Иерархия трех видов благ. Учение о добродетели в связи с представлением о структуре души: добродетели нравственные и интеллектуальные; учение о середине применительно к нравственным добродетелям; понятие «правильного суждения»; различие разума практического и теоретического в связи с различием истины и добра. Эвдемонистический характер этики Аристотеля.

Семинар 8. Политика. Основные положения учения о государстве: понятие государства в связи с пониманием природы человека, назначение государства; формы политического устройства; обязанности гражданина; учение о семье, три вида отношений в семье. Теория происхождения государства у Аристотеля. Проблемы частной собственности в социальном учении Аристотеля; отношение к рабству.

9.1.2. 8 семестр

Тема I

Семинар 1. Развитие этической проблематики стоицизма у Сенеки, его трактровка логической и физической частей школьной доктрины; основные положения и понятия его нравственно-религиозного учения; значение призыва Сенеки быть самим собой.

Семинар 2. Практическая этика Эпиктета, философия как врачевание больной души, интерпретация стоической триады благо-зло-безразличное. Император Марк Аврелий и его моральная философия в сочинении К себе самому.

Тема II

Семинар 3.

Лукреций как популяризатор идей Эпикура и его поэма «О природе вещей».

Тема III

Семинар 4. Александр Афродисийский и его трактат «О смешении и росте».

Тема IV

Семинар 5. Некоторые проблемы платоновского учения в интерпретации Плутарха из Херонеи.

Семинар 6. Разработка жанра школьного учебника у Альбина, Апулея и Алкиноя. Осмысление значения аристотелевской философии для платонической доктрины.

Тема V

Семинар 7. Иерархия бытия согласно Плотину; учение о космосе, Душе, Уме и Едином. Плотин о мистическом единении с высшим началом.

Семинар 8. Прокл и афинская школа неоплатонизма. Климент, Ориген и александрийская школа платонизма.

9.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов направлена на приобретение новых теоретических и фактических знаний, закрепление полученных навыков, выполняется в читальном зале библиотеки и в домашних условиях, подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением (учебники, учебно-методические пособия, и другие издания, указанные в списке рекомендованной литературы).

9.2.1. 7 семестр

Вид работы	Содержание Основные вопросы	Трудоемкость самостоятельной работы (в часах)	Рекомендации
7 семестр			
<i>Подготовка к семинару №1</i>	см. Раздел Рабочей программы 3.1. Семинар 1.	4	Список литературы: См. Раздел Рабочей программы 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
<i>Подготовка к семинару №2</i>	см. Раздел Рабочей программы 3.1. Семинар 2.	4	Список литературы: См. Раздел Рабочей программы 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
<i>Подготовка к семинару №3</i>	см. Раздел Рабочей программы 3.1. Семинар 3	4	Список литературы: См. Раздел Рабочей программы 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
<i>Подготовка к семинару №4</i>	см. Раздел Рабочей программы 3.1. Семинар 4	4	Список литературы: См. Раздел Рабочей программы 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
<i>Подготовка к семинару №5</i>	см. Раздел Рабочей программы 3.1. Семинар 5.	4	Список литературы: См. Раздел Рабочей программы 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<i>Подготовка к семинару №6</i>	см. Раздел Рабочей программы 3.1. Семинар 6.	4	Список литературы: См. Раздел Рабочей программы 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
<i>Подготовка к семинару №7</i>	см. Раздел Рабочей программы 3.1. Семинар 7.	4	Список литературы: См. Раздел Рабочей программы 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
<i>Подготовка к семинару №8</i>	см. Раздел Рабочей программы 3.1. Семинар 8.	4	Список литературы: См. Раздел Рабочей программы 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
<i>Подготовка к контрольной работе</i>		4	Список литературы: См. Раздел Рабочей программы 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
<i>Подготовка к итоговому зачету</i>		8	Список литературы: См. Раздел Рабочей программы 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
<i>Итого по дисциплине</i>		44	

9.2.2. 8 семестр

Вид работы	Содержание Основные вопросы	Трудоемкость самостоятельной работы (в часах)	Рекомендации
	8 семестр		
<i>Подготовка к семинару №1</i>	см. Раздел Рабочей программы 3.1. Семинар 1.	4	Список литературы: См. Раздел Рабочей программы 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
<i>Подготовка к семинару №2</i>	см. Раздел Рабочей программы 3.1. Семинар 2.	4	Список литературы: См. Раздел Рабочей программы 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
<i>Подготовка к семинару №3</i>	см. Раздел Рабочей программы 3.1. Семинар 3	4	Список литературы: См. Раздел Рабочей программы 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<i>Подготовка к семинару №4</i>	см. Раздел Рабочей программы 3.1. Семинар 4	4	Список литературы: См. Раздел Рабочей программы 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
<i>Подготовка к семинару №5</i>	см. Раздел Рабочей программы 3.1. Семинар 5.	4	Список литературы: См. Раздел Рабочей программы 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
<i>Подготовка к семинару №6</i>	см. Раздел Рабочей программы 3.1. Семинар 6.	4	Список литературы: См. Раздел Рабочей программы 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
<i>Подготовка к семинару №7</i>	см. Раздел Рабочей программы 3.1. Семинар 7.	4	Список литературы: См. Раздел Рабочей программы 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
<i>Подготовка к семинару №8</i>	см. Раздел Рабочей программы 3.1. Семинар 8.	4	Список литературы: См. Раздел Рабочей программы 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
<i>Подготовка к контрольной работе</i>		8	Список литературы: См. Раздел Рабочей программы 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
<i>Подготовка к итоговому зачету</i>		4	Список литературы: См. Раздел Рабочей программы 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
<i>Итого по дисциплине</i>		44	

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Курс «Античная философия» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 программы подготовки бакалавров по направлению «Филология», направленности «Зарубежная филология (Классическая филология)».

Данная дисциплина читается в Институте восточных культур и античности кафедрой Классической филологии в 7 и 8 семестрах.

Основная задача курса – проследить основные этапы возникновения, становления и утверждения фундаментальных категорий философской мысли, легших впоследствии в основу позднеантичной, а затем и европейской философии.

Основной целью курса является показать ход развития основных философских направлений, унаследованных от раннего этапа развития античной философии. При этом большое внимание уделяется изучению конкретных исторических и литературных форм, которые принимало это развитие, а также показать систематизацию и закрепление основных философских понятий и категорий, легших впоследствии в основу европейского мышления.

Целями дисциплины являются:

- показать студентам процесс и основные тенденции возникновения античной философской мысли
- сообщить им знание основных форм, которые она принимала в процессе развития в основных философских направлениях и школах
- дать точное представление об исторической составляющей процесса (вопрос последований и взаимовлияний).
- показать фундаментальную значимость категорий, обеспечивающих единство развития античной мысли.
- показать студентам процесс и основные тенденции систематизации и институализации философской мысли античности и раннего христианства.
- показать фундаментальную значимость античных категорий для развития византийской и средневековой мысли.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы:

7 семестр – 2 зачётные единицы (72 часа), в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем (лекции и семинары) – 28 часов и самостоятельная работа обучающихся – 44 часа. Промежуточная аттестация – зачёт.

8 семестр – 2 зачётные единицы (72 часа), в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем (лекции и семинары) – 28 часов и самостоятельная работа обучающихся – 44 часа. Промежуточная аттестация – зачёт с оценкой.

Дисциплина направлена на формирование компетенции

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК – 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК – 1.1 Применяет знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ	Знать: - исторические периоды и этапы развития античной философии, с основными философами и философскими школами, а также их географическим местоположением,

	системного подхода	
	УК – 1.2 Формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным философским проблемам, обосновывает и адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода	– содержание основных философских учений, – основные тенденции развития философских учений в рамках больших философских школ античности (академики, перипатетики), – современные трактовки основных проблем античной философии,
УК – 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК – 2.1 Анализирует имеющиеся ресурсы и ограничения, оценивает и выбирает оптимальные способы решения поставленных задач	– основные базы данных (библио- и компьютерные) как по текстовой базе античной философии, так и по научной критике. Уметь: – излагать содержание основных философских учений античности в терминах адекватных источникам;
УК – 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)	УК – 4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить коммуникацию, используя вербальные и невербальные средства взаимодействия	– анализировать и комментировать произведения античной философии, дошедшие во фрагментах и в полнотекстовом варианте;
	УК – 4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную общепрофессиональную информацию на русском и иностранном (-ых) языке (-ах); демонстрирует навыки перевода с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и)	– извлекать нужную информацию по античной философии и ее трактовкам, работая с соответствующими базами данных; – применять полученные знания в собственной научной исследовательской деятельности.
	УК – 4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач для достижения профессиональных целей на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах)	Владеть: техникой перевода, анализа и интерпретации текста.
УК – 5	УК – 5.1	

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	
	УК – 5.2 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	
	УК – 5.3 Понимает межкультурное разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом	
УК – 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК – 6.2 Формулирует цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	
ПК – 1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК – 1.1 Способен применять знание профессиональных терминов, концепций, научных парадигм в собственной научно-исследовательской деятельности	
	ПК – 1.2 Умеет выбирать наиболее продуктивную исследовательскую стратегию, методологическую базу, терминологический аппарат для достижения поставленной цели	
ПК – 3	ПК – 3.1	

<p>Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем</p>	<p>Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, реферирования учебной и научной литературы</p>	
	<p>ПК – 3.2 Владеет навыками составления библиографий и библиографических описаний по тематике проводимых исследований</p>	
<p>ПК – 5 Способен создавать и редактировать информационные ресурсы</p>	<p>ПК – 5.1 Владеет способностью создавать информационные ресурсы различных типов</p>	
	<p>ПК – 5.2 Умеет редактировать и трансформировать информационные ресурсы в зависимости от условий их существования</p>	
<p>ПК – 6 Способен работать над содержанием публикаций СМИ, в том числе отбор авторских материалов для публикации и редактирование материалов</p>	<p>ПК – 6.1 Умеет редактировать, систематизировать и трансформировать (например, стиль, жанр, целевую принадлежность текста) документы официально-делового и научно-публицистического стиля</p>	
	<p>ПК – 6.2 Способен доработать формальную и содержательную сторону публикации с соблюдением требований к издаваемым текстам</p>	

Приложение 2. Лист изменений

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

Классической филологии

№ _____ от _____ 20__ г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины

АНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ

по направлению № 45.03.01 – Филология

направленность: *Зарубежная филология*

(классическая филология)

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола

Составители:

проф., д.филос.н.

Бугай Д.В.